

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет школы

Протокол  
от 28 августа 2015 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.С. Серикова

Приказ по школе  
от 31 августа 2015 года № 74

**Положение**

**о функционировании внутренней системы оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Пролетарской средней общеобразовательной школы**

**Общие положения**

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарской средней общеобразовательной школы разработано в соответствии со ст.13 ч.3. статьи 28, п.4 ч.2 статьи 89 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.2. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарской средней общеобразовательной школы (далее Положение) определяет основные функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования, а также ее структуру и направления деятельности.

1.3. Положение устанавливает единые требования к осуществлению внутренней системы оценки качества образования в школе.

1.4. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность как на постоянной основе, а также на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения утверждаются приказом директора школы после принятия на педагогическом совете.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Функции внутренней системы оценки качества образования:

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях общего образования.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

### **3. Направления внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### **3.1. Качество образовательных результатов:**

— предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценки, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

— метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

— личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

— здоровье обучающихся (динамика);

— достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

— профессиональное самоопределение учащихся.

#### **3.2. Качество реализации образовательного процесса:**

— соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС);

— соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС;

— реализация учебных планов и рабочих программ;

— качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

— удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### **3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет и т.д.);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### **4.Объекты внутренней системы оценки качества образования**

##### **4.1. Образовательная среда:**

- контингент учащихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

##### **4.2. Учащиеся:**

- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности и качество обучения учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности и развития творчества учащихся;
- уровень интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся;
- уровень физического состояния обучающихся;
- индекс удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе.

##### **4.3. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной культуры;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

##### **4.4. Образовательный процесс:**

- метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся в рамках ФГОС;
- уровень освоения нового содержания образования;
- результаты промежуточной аттестации учащихся.

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

## **5. Структура внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- мониторинговых исследований;
- независимой экспертизы качества образования.

5.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование школы и приложения к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования на уровне школы;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития и анализирует результаты внутренней оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества

образования на основе анализа полученных результатов.

5.3. Методический совет и методические объединения учителей школы:

— изучают профессиональные достижения учителей, классных руководителей;

— создают условия для использования в работе учителя, классного руководителя диагностических методик по прогнозированию, оценке и обобщению результатов педагогической деятельности;

— анализируют результаты педагогической деятельности, выявляют и предупреждают ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и учителей, вносят предложения по совершенствованию деятельности методических структур и участвуют в реализации этих предложений;

— обеспечивают непрерывное совершенствование качества преподавания;

— обеспечивают освоение и использование наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания.

5.4. Педагогический совет:

— принимает участие в разработке и принятии локальных актов школы, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в школе;

— осуществляет анализ качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

— изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

— ежегодно определяет классы, предметы и формы административного контроля за первое полугодие и административных контрольных работ (в феврале-марте).

## **6. Итоги оценки качества образования.**

6.1. Обобщаются администрацией школы.

6.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

6.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

